

Políticas generales para la implementación de formación y capacitación en línea y o mixta, de El Colegio de la Frontera Sur.

- I. La formación /capacitación en un entorno virtual de aprendizaje es una forma de construcción del conocimiento desde lo colaborativo. No es sólo colgar en internet diapositivas y pdfs. La formación en línea exige, para su éxito, competencias docentes específicas. De lo contrario el efecto positivo y el potencial del e-learning se vienen abajo. Por tal motivo un requerimiento muy importante para la formación en línea es que el profesor y/o tutor en línea compruebe tal competencia, a través de su formación continua. P. e. En el aspecto técnico, el docente en línea debe saber manejar los elementos mínimos del entorno virtual de aprendizaje, como subir textos, tareas, links, configurar foros, revisar y retroalimentar tareas y participaciones, y manejar la tabla de evaluaciones, entre otros. En el aspecto estratégico-metodológico debe experimentar (haber demostrado experiencia o adquisición de competencias) previamente metodologías colaborativas de construcción del conocimiento. En el aspecto de tutorías, el docente-tutor debe tener actitudes orientadas al seguimiento muy cercano de los avances y retrasos en cada estudiante, así como una actitud de interés en conocer y entenderle el contexto del estudiante.
- II. Hoy en día, dadas las dinámicas y estilos de vida en una gran parte de la población interesada en la formación en línea, es más operativo establecer o crear un programa de formación/capacitación en línea con algunas sesiones presenciales esporádicas (p.e. vía VC) con el fin de que los estudiantes y docentes dediquen para su formación tiempo asincrónico, permitiéndoles un mejor acomodo de sus actividades.
- III. Se parte del aspecto de que los estudiantes en línea son personas adultas, en ocasiones jóvenes, comprometidos e interesados en su formación continua. Al inicio del programa de formación/capacitación existirá un periodo de inducción a la plataforma en línea para el estudiante. En este período se les deben proporcionar a los estudiantes materiales alusivos al compromiso de la autoformación en línea.
- IV. El programa de formación /capacitación en línea debe estar estructurado en Unidades Didácticas (UD). Estas UD deben contener elementos mínimos como espacios de dialogo como foros, entrega de tareas, sección de recursos (lecturas, videos, presentaciones y/o audios) y al menos una actividad colaborativa entre estudiantes con un espacio para entrega de tareas, que permitirán construir el aprendizaje individual, pero desde metodologías colaborativas en línea (Siemens, 2012). Las UD están determinadas por los objetivos generales del programa de formación y capacitación.
- V. En el entorno virtual de aprendizaje cada UD debe contener al menos, una Guía Didáctica (GD) (ver ejemplos de GD al final de este documento) que explique a detalle las actividades que el estudiante deberá realizar, como lecturas, resúmenes, ensayos, etc. Estas GD Deberá iniciar con una presentación del curso, así como establecer claramente los criterios de evaluación (rúbricas, ver fig. 1). Una vez construida la rúbrica se pone a disposición del estudiante desde el entorno virtual de aprendizaje. Puede ser en formato PDF.
- VI. Todas las interacciones docente-estudiante, estudiante-estudiante deberán realizarse en la plataforma a utilizar (P.e. Moodle) con el fin de no dispersar las actividades con correos

electrónicos, CV u otros medios de comunicación. Moodle a través de <http://conectivista.ecosur.mx> tiene todos los elementos de comunicación que se requieren para lograr la interacción necesaria en la modalidad en línea, incluso VC que se pueden programar con bastante antelación y por grupos de estudiantes con el fin de que todos pueden presenciar estas VC, además de poder guardarlas por 14 días para revisión constante de los estudiantes.

- VII. Para el caso de diplomados, se integraran por módulos, y cada módulo por UD (de aproximadamente una semana) es muy conveniente considerar una semana de amortiguamiento siempre al final de cada módulo.
- VIII. Pensar en un sistema a distancia basado en VC ya no funciona. Las clases por VC son una modalidad a distancia homóloga a la tele educación o radio-educación, que salvo algunas excepciones en algunos lugares, que han quedado en el pasado hace aproximadamente veinte años. Desde entonces el e-learning es la modalidad más usada, es asíncrona y no requiere de espacio físico de interacción ya que se realiza vía internet. Las VC a emplear deben ser pocas, pueden ser solo algunas, por ejemplo una al final de cada módulo. Muchas serían al final de cada unidad. Actualmente el e-learning está siendo rebasado por el m_learning (móvil learning) y el u-learning (ubiquitous learning), pero ambos se fundamentan en el e-learning.
- IX. De no cumplirse estos ocho aspectos anteriores, es esperable una alta deserción de estudiantes y fracaso del programa de formación/capacitación en línea, por lo que habrá que considerar enfáticamente cumplir con estos ocho puntos. Una estrategia adicional es comenzar con actividades y objetivos fáciles, y progresiva y lentamente ir aumentando la dificultad y carga de trabajo al estudiante.

CATEGORY	4	3	2	1
Conceptos Científicos	El reporte representa un preciso y minucioso entendimiento de los conceptos científicos esenciales en el laboratorio.	El reporte representa un preciso entendimiento de la mayoría de los conceptos científicos esenciales en el laboratorio.	El reporte ilustra un entendimiento limitado de los conceptos científicos esenciales en el laboratorio.	El reporte representa un entendimiento incorrecto de los conceptos científicos esenciales en el laboratorio.
Procedimientos	Los procedimientos están enlistados con pasos claros. Cada paso está enumerado y es una oración completa.	Los procedimientos están enlistados en un orden lógico, pero los pasos no están enumerados y/o no son oraciones completas.	Los procedimientos están enlistados, pero no están en un orden lógico o son difíciles de seguir.	Los procedimientos no enlistan en forma precisa todos los pasos del experimento.
Componentes del Reporte	Todos los elementos requeridos están presentes y elementos adicionales que añaden al reporte (por ejemplo, comentarios atentos y gráficas) han sido incluidos.	Todos los elementos requeridos están presentes.	Un elemento requerido está omitido, pero elementos adicionales que añaden al reporte (por ejemplo, comentarios atentos, gráficas) han sido incluidos.	Varios elementos requeridos han sido omitidos.

Fig. 1. Ejemplo de rúbrica de entrega de reporte de laboratorio. Elaborada con [Rubistar](#).

Otros enlaces relacionados:

Lineamientos de Educación Continua 2015:

http://sitios.ecosur.mx/archivodocumental/download/educacion_continua/Nuevos-lineamientos-de-EC-2015-en-revision.pdf

Políticas de uso de la plataforma conectivista.ecosur.mx:

http://sitios.ecosur.mx/archivodocumental/download/educacion_continua/Politicade-uso-de-Conectivista-ecosur-mx-2015.pdf

Ejemplo de guía didáctica general de curso o diplomado en línea:

http://sitios.ecosur.mx/archivodocumental/download/educacion_continua/01-Ejemplo-guia-didactica-general-de-curso-o-diplomado.pdf

Ejemplo de guía para una unidad didáctica en un programa de formación o capacitación en línea:

http://sitios.ecosur.mx/archivodocumental/download/educacion_continua/02-Ejemplo-de-guia-de-unidad-didactica.pdf

Elaborado por: Diego Díaz. Educación Continua. ECOSUR. Julio 2015.