Análisis Curricular Programa de Maestría en Recursos Naturales y Desarrollo Rural

Cronograma 2015

Actividad		Fechas
Integrar la **documentación de base** (perfil de ingreso – egreso, programa, orientaciones, cursos, histórico de alumnos, eficiencia terminal y evaluación docente)	100%	ENE
Revisar los documentos previos de **reflexión sobre la situación de la maestría** (foros, exalumnos, encuestas, emails sobre temas especiales)	100%	ENE-MAR
Diagnóstico de la maestría	100%	FEB-MAR
Conformación un **comité organizador del Foro de análisis y reflexión** de la situación actual de la maestría y su perspectiva frente a los retos para la formación superior en la Frontera Sur.	100%	ABR **MAYO**
Identificar **experiencias de formación en posgrado** significativas en la región que puedan servir como referentes para la innovación socioeducativa.	100%	ABR
Diseño de un formato para la recuperación de las propuestas de mejora de los p**rocesos fundamentales que constituyen la maestría**: Procesos de formación, investigación y vinculación, evaluación, eficiencia terminal, acompañamiento tutorial, vinculación social, selección.	100%	FEB-ABR
Foro de análisis y reflexión de la situación actual de la maestría y su perspectiva frente a los retos para la formación superior en la Frontera Sur.	100%	MAR-ABR **JUNIO**
Organización, clasificación y sistematización de las propuestas	100%	MAR-ABR **OCTUBRE**
Validación ante el Comité de docencia de los criterios para el ajuste curricular de la maestría (presentación de resultados de foros)	85%	JUN **OCTUBRE**
Reuniones de trabajo por orientación para el diseño curricular	50%	AGO-DIC

Relatoria de Acuerdos

Reunión Comité revisión curricular (CRC), VC 30 de abril.

1. Difusión del Diagnóstico general en las orientaciones, presentación ruta crítica.
2. Conformación CRC, Resp. O. (RO) y CP de las unidades.
3. Foros de consulta por Unidad, envío de insumos y fechas (25 al 29 de mayo).

19 de mayo de 2015

A solicitud de investigadores y RO, los foros por unidad se realizarán del 22 al 26 de junio.

CD Chetumal (2 y 3 de julio, 2015, P)

Presentación de resultados de los foros por unidad

1. Conformación subcomité revisión curricular (SRC: JJSchm, AWint, EBarba, RVan, YPeña, FVera). Sistematizar información y presentar una propuesta de la organización curricular.
2. La DP comunicado agradecimiento participación en los foros, extender trabajo por Orientaciones.

Reunión SRC, VC 8 de septiembre de 2015

Presentación del resultado de sistematización de la información vertida en los foros y seis posibles formas de organización curricular.

1. Propuestas tres y cinco, esquema bimestral y mixto. Sintetiza lo vertido en los foros e inquietudes manifestadas.
2. Se trabajará para integrar ambas propuestas, se enviará antes de la próxima reunión para su discusión (21 de septiembre)

Reunión SRC (VC, 29/09/2015)

1. Formato bimestral (dos cursos). Movilidad estudiantil, mayor tiempo para asimilar las temáticas.
2. Fusión de cursos TC, Cursos Orientación, (cursos 7 y 8: métodos de investigación, de acuerdo a las necesidades de la orientación). Un ST y estadística, el último bimestre es Taller de protocolo.
3. Esta propuesta se presentará al CD para su aprobación.

CD (7 y 8 de octubre de 2015, SCL).

La propuesta de cambio de la revisión curricular es aceptada de manera general con el voto a favor de los 17 asistentes a la reunión. Modalidad bimestral, últimos dos bimestres el estudiante se encuentre en su unidad (tutorial: protocolo de tesis). Un curso sello en el segundo bimestre. Los cursos de Ecología General, Pobreza y Desarrollo Sustentable y Desarrollo Regional se integrarán en uno solo (TC). ST I y II en uno solo y ST III pasará a formar el Taller de Protocolo (tercer cuatrimestre).

Reunión SRC, VC 5/11/2015

Nueva propuesta, con un esquema diferente: Esquema mixto bimensual operativamente por mes 2, 3 y 4 mensual, último bimestre 5. Curso sello sería el primer curso del segundo bimestre.

Reunión SRC, 30/11/2015

1. Integración TC bimestral.
2. Disminuir el número de cursos el primer año (tutorial - protocolo, acercamiento a las zonas donde realizará su investigación y a trabajar más de cerca con su comité tutorial).
3. Promover que los cursos y las actividades de formación de la curricula se encuentran efectivamente articuladas entre sí (es decir que las orientaciones no son suma de cursos según el expertise de los y las investigadores); al proceso de construcción de la tesis y a la generación de habilidades, actitudes y conocimientos relevantes al egresar de las orientaciones.
4. Programar solo un curso sello por orientación después del tronco común para facilitar la movilidad y la formación multi e interdisciplinaria de los y las estudiantes.

Actividad	Fechas