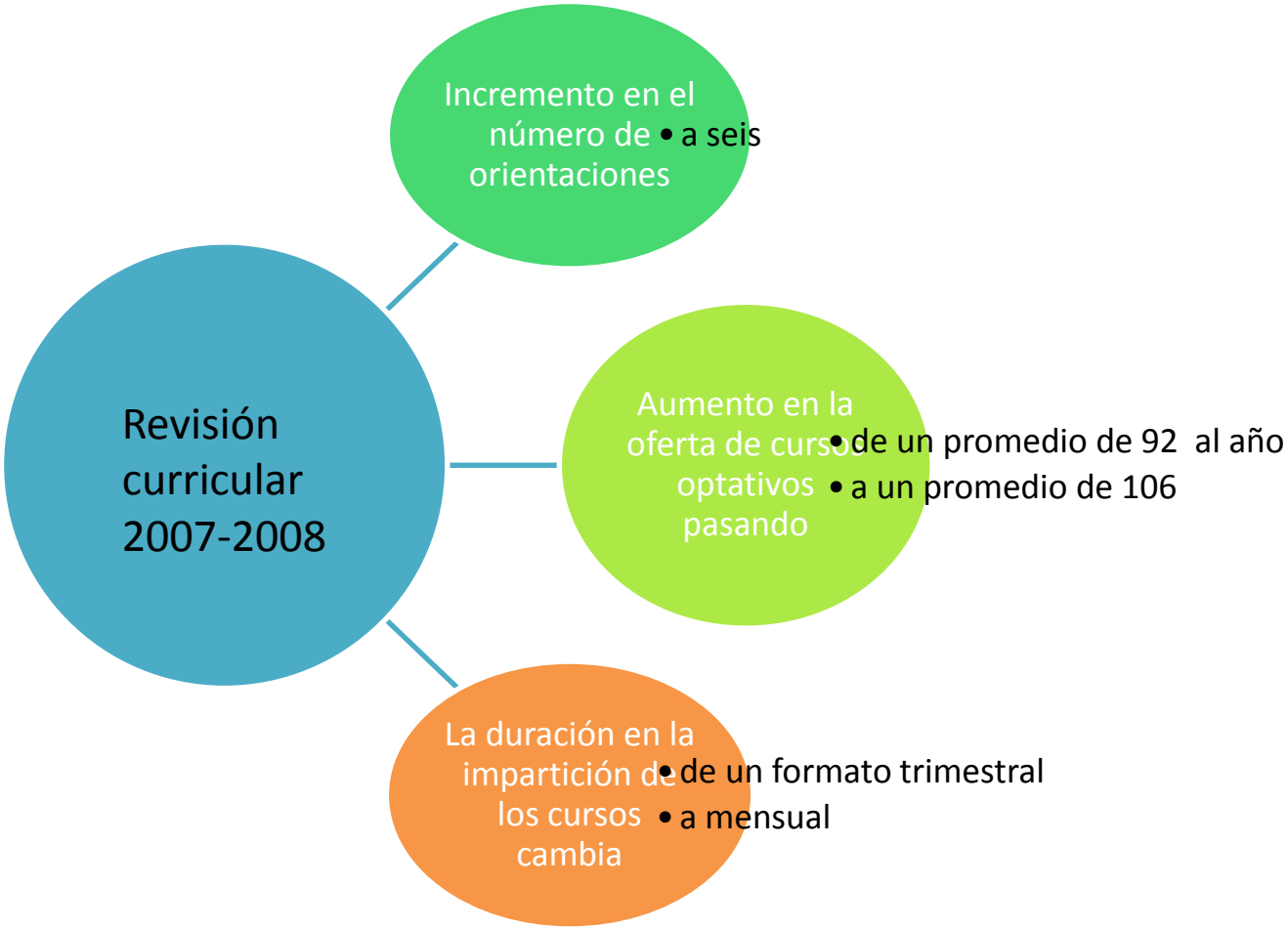
Propuesta de diseño curricular Maestría en Ciencias en Recursos Naturales y Desarrollo Rural subcomisión

Everardo Barba
Juan Jacobo Schmiter
Eilsa Winton
Rémy Vandame
Yuri Peña
Antonio Saldivar
Fanny Vera

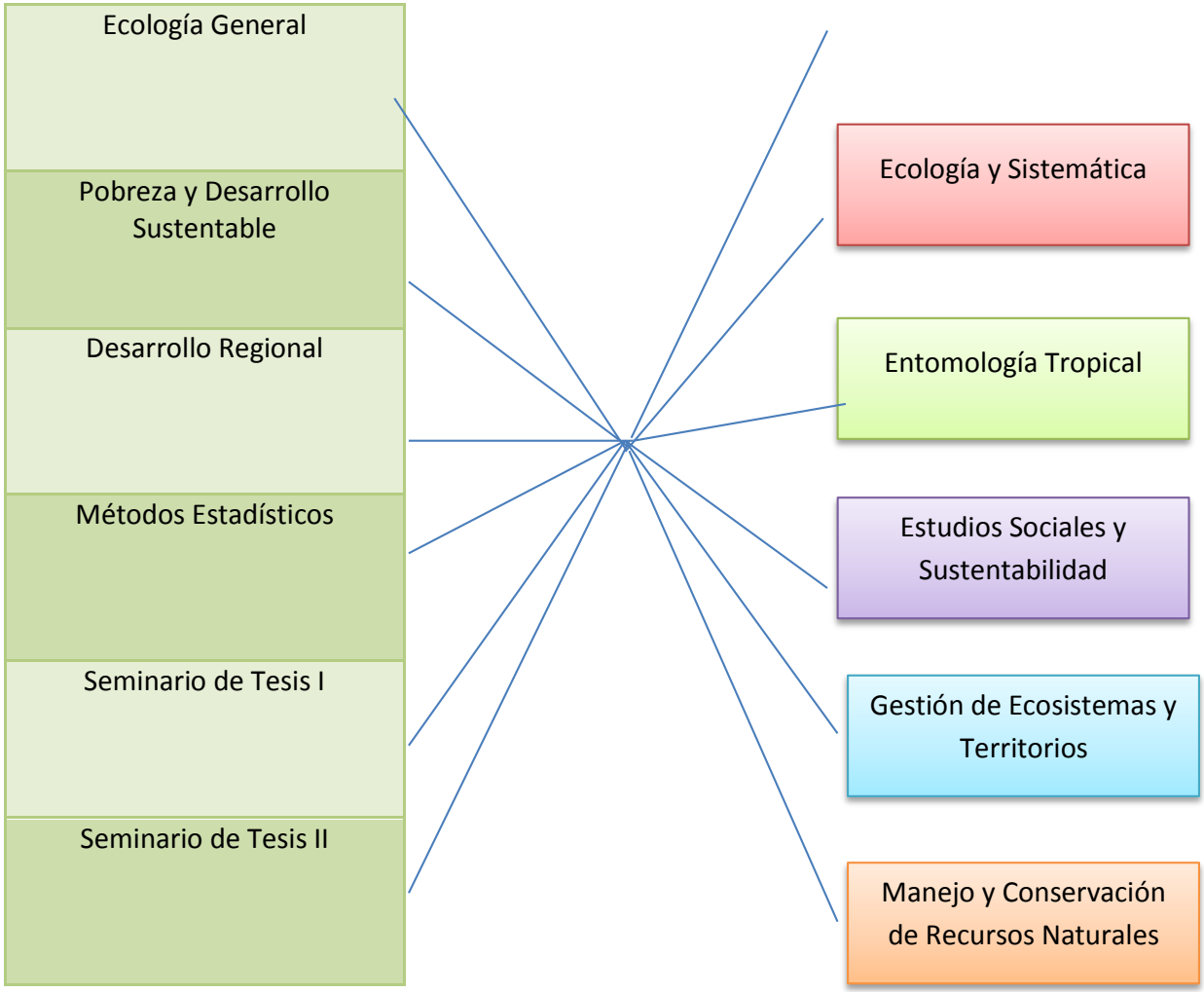
Antecedentes

Foro de análisis y reflexión por unidad (mayo y junio)
Presentación de resultados de los foros CD. Conformación del subcomité (julio 2015)
Trabajo de la subcomisión (agosto-septiembre)
Presentación de la propuesta al Comité de Docencia (octubre)

El modelo curricular vigente


Revisión curricular 2007-2008
Incremento en el número de orientaciones
• a seis
Aumento en la oferta de cursos optativos pasando
• de un promedio de 92 al año
• a un promedio de 106
La duración en la impartición de los cursos cambia
• de un formato trimestral
• a mensual

Las formas de estructurar y ordenar un currículo puede ser lineal, modular o mixto. El plan curricular mixto está formado por la combinación de un tronco común que cursan todos los y las estudiantes al principio del programa, y por seis de orientaciones entre las cuales elige el o la estudiante una acorde a su interés de especialización. Todos los cursos tienen una duración de un mes y están agrupados por cuatrimestres.



Mapa curricular de la Maestría en Ciencias en Recursos Naturales y Desarrollo Rural

Primer cuatrimestre	Segundo cuatrimestre	Tercer cuatrimestre	Cuarto cuatrimestre	Quinto cuatrimestre	Sexto cuatrimestre
Cuatro cursos de tronco común*	Tres cursos de acuerdo a la orientación elegida*	Tres cursos de acuerdo a la orientación elegida*	Seminario de investigación I C 22	Seminario de investigación II C 22	Seminario de investigación III C 22
Seminario de tesis I C2	Seminario de tesis III C2				
Seminario de tesis II C2					

C= Créditos *Cada curso tiene un valor de 6 créditos

Debilidades y oportunidades detectadas

- Reunión en 2014 para la creación del PEMP.
- Resultados de los foros
- Evaluaciones docentes realizadas por estudiantes
- Observaciones que llegaron por correo electrónico antes de iniciar la revisión curricular

Relacionadas con el plan de estudios

Debilidad	Propuesta
Exceso de cursos en el primer año	Limitar a 8 los cursos en el primer año Reducir en número de cursos para dar mayor tiempo a la elaboración del protocolo
Tronco común sin articulación con las orientaciones. Contenidos repetitivos.	Actualización del tronco común. Integración multidisciplinaria del tronco común.
Formato mensual de los cursos.	Cursos bimestrales o trimestrales.
Posición de los seminarios de tesis en el mapa curricular, así como necesidad de revisar los contenidos y el perfil de los profesores que pueden impartirlo.	Tres seminarios de tesis. Revisión de contenidos. Perfil de los docentes que van a impartirlo (tutores o profesores). Vinculación entre tutores y profesores que imparten los seminarios de tesis.
Cursos sello limitan la flexibilidad de elección de otros cursos. Obstáculo para movilidad.	Volver optativos los cursos sello.
Curso de estadística, necesita revisión del contenido.	Homogeneización de contenidos en los cursos de estadística que se imparten en cada una de las unidades.
El nombre del programa no refleja el quehacer de la maestría	Cambiar el nombre del programa. Nota: Esto no es posible porque significaría el cierre del programa actual y la propuesta de uno nuevo (nueva creación).
Falta de coordinación entre profesores que imparten la materia.	Integración docente.
Discrepancia entre la evaluación que aparece en el temario del curso y la que se aplica.	Mejorar los procesos de evaluación docente en los cursos (al inicio, durante y al final del mismo).
Falta trabajo inter y multidisciplinario.	Trabajo coordinado al interior de las orientaciones y de los cursos.
Falta de formación pedagógica en profesores.	Cursos de formación pedagógica a profesores.

Relacionadas con las **normas**

Debilidad	Propuesta
Criterio de calificación igual o mayor a 8.0 por curso, para permanecer en el posgrado.	Revisar el criterio de calificación menor a 8.0 por curso. Se sugiere que la calificación mínima de permanencia sea 8.0 de por bimestre, trimestre o cuatrimestre.

Relacionadas con la eficiencia terminal

Debilidad	Propuesta
Poca comunicación entre el tutor y estudiante.	Promover una mayor comunicación entre el tutor y estudiante. Diseño y operación de una propuesta de evaluación tutelar.
Temas de tesis con problemáticas que no pueden se desarrollan en 24 meses.	Delimitación del alcance de la investigación, garantizar su desarrollo en un máximo de 24 meses.
Falta de trabajo con todo el comité durante el proceso de investigación.	Considerar los coloquios también para la maestría con el fin de enriquecer los trabajos y para detectar áreas de oportunidad. Formación tutelar.
Aspirantes con deficiencias académicas.	Cursos propedéuticos para lograr una mejor selección. Aumentar el número de becas de preparación para el posgrado.
Estudiantes con habilidades limitadas en redacción	

Relacionadas con el proceso de admisión

Debilidad	Propuesta
Examen de ingreso.	Aplicar el EXANI III de CENEVAL. Mejorar el proceso de selección actual.
Proceso de selección con criterios y proceso diferente en cada unidad.	El proceso de selección se debe estandarizar para todas las unidades, las mismas reglas y criterio.
Criterios y puntaje en el instrumento de evaluación de ingreso.	Revisar el instrumento y adaptarlo a las necesidades actuales.
Revisión de los formatos de admisión.	Revisar el proceso de admisión.

Principales problemas detectados que involucran el diseño curricular

- La organización curricular es de índole cuatrimestral, con cursos con duración de un mes.
- Los cursos tienen asignado un número de créditos, 1 crédito= a 12 horas.
- Un curso de 6 créditos, tiene una duración de 72 horas (cursos de tronco común, cursos por orientación y seminario de tesis III).
- Un curso de 2 créditos, tiene una duración de 24 horas (seminario de tesis I y II)
- Los seminarios de investigación con valor de 22 créditos, tienen una duración de 264 horas.

a) Tránsito del estudiante en el mapa curricular

Cursos sello

Cursos optativos

ORIENTACIÓN	CURSO 5	CURSO 6	CURSO 7	CURSO 8	CURSO 9	CURSO 10
Biotecnología Ambiental	Sello	Sello	Sello	Sello	Optativo	Optativo
Ecología y Sistemática	Sello	Sello	Optativo	Optativo	Optativo	Optativo
Entomología Tropical	Sello	Sello	Optativo	Optativo	Optativo	Sello
Estudios sociales y sustentabilidad	Sello	Sello	Optativo	Optativo	Optativo	Sello
Gestión de Ecosistemas y Territorios	Sello	Optativo	Optativo	Optativo	Optativo	Optativo
Manejo y Conservación de Recursos Naturales	Sello	Optativo	Optativo	Optativo	Optativo	Sello

b) Trabajo con el tutor en la elaboración del protocolo

Cursos con formato mensual

Propician la movilidad entre unidades, lo cual es positivo.

Un menor tiempo para el andamiaje de conocimientos por parte del estudiante, saturación en lecturas, entre otros.

Tronco común

Cursos de Ecología General, Pobreza y Desarrollo Sustentable y Desarrollo Regional. Contenidos repetitivos.

Seminarios de tesis, repensarse la posición que actualmente tienen en el mapa curricular, el contenido y el perfil del profesor responsable.

Métodos Estadísticos, revisar el contenido.

Desarticulación entre cursos por orientación

Estudiantes que no tienen conocimientos previos para llevar un curso.

Sin claridad sobre la relación entre cursos por orientación.

Cursos que se considera tienen contenidos repetidos

Falta coordinación entre profesores a lo largo del curso y la poca claridad en el momento de evaluar

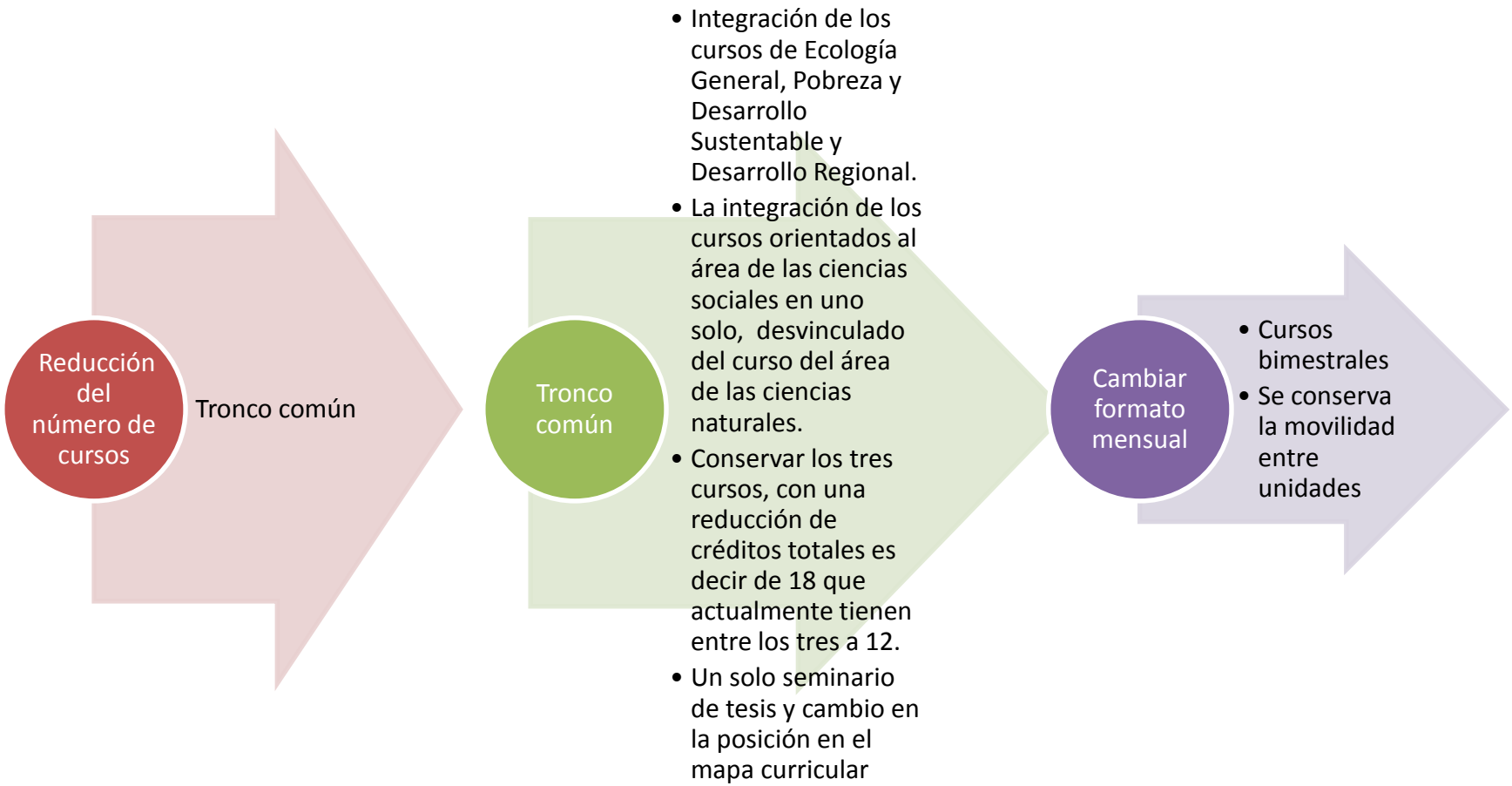
Propuesta del plan de estudios y mapa curricular

- Las principales características del programa: duración de 24 meses incluyendo el trabajo de tesis, tiempo completo, tutelar, orientado a la investigación y se busca la multidisciplina.
- Al ser una maestría orientada a la investigación esta desempeña un papel preponderante y en la distribución curricular, se debe asegurar que ocupe más de la mitad de los créditos totales del programa.

Formación común: Tronco común 14% de los créditos

Formación terminal: cursos por orientación 27% de los créditos

Formación en investigación: Cursos orientados a la formación en investigación 64% de los créditos


Reducción del número de cursos
Tronco común
Tronco común
• Integración de los cursos de Ecología General, Pobreza y Desarrollo Sustentable y Desarrollo Regional.
• La integración de los cursos orientados al área de las ciencias sociales en uno solo, desvinculado del curso del área de las ciencias naturales.
• Conservar los tres cursos, con una reducción de créditos totales es decir de 18 que actualmente tienen entre los tres a 12.
• Un solo seminario de tesis y cambio en la posición en el mapa curricular
Cambiar formato mensual
• Cursos bimestrales
• Se conserva la movilidad entre unidades

Fortalecimiento del trabajo tutelar

- Taller de protocolo
- Dos últimos bimestres en la unidad de adscripción, para tener mayor contacto con el tutor

Distribución bimestral primer año escolarizado

1er cuatrimestre		2do cuatrimestre		3er cuatrimestre	
Bimestre 1	**Bimestre 2**	**Bimestre 3**	**Bimestre 4**	**Bimestre 5**	**Bimestre 6**
	Curso	Curso	Curso	Métodos Estadísticos	Taller de protocolo
	Curso	Curso	Curso	Seminario de tesis	

Formación común: el estudiante toma los cursos de tronco común, en su unidad de adscripción

Formación terminal: en el segundo, tercer y cuarto bimestre los cursos son impartidos por orientación. Los estudiantes se moverán cada bimestre a la unidad donde se encuentren los cursos que sea de su interés.

Formación en investigación: seminarios de tesis y estadística en el quinto bimestre; taller de protocolo en el sexto bimestre. Los estudiantes regresan a su unidad de adscripción, lo que les dará la oportunidad de trabajar de manera cercana con el tutor y asesores, para preparar el protocolo de tesis, así como de ser el caso iniciar el trabajo de campo.

Actividad	Periodo	Responsable	Productos	Estrategias de análisis	Observaciones
Reuniones de trabajo por orientación para el diseño curricular	Octubre-noviembre 2015	Responsables de orientación y coordinadores de unidad	Difusión al interior de la orientación sobre los criterios de revisión . Análisis de l plan de estudio por orientación.	Talleres de revisión curricular	
Envío de los planes de estudio por orientación	15 de diciembre de 2015	Responsables de orientación	Plan de estudio de la orientación		
Presentación de los procesos de mejora del programa de maestría	Enero de 2016	Dirección de posgrado	Programa maestría	Presentación ante la comunidad académica de ECOSUR	
Proceso de transición de los principales componentes del nuevo diseño curricular de la maestría	Enero a diciembre de 2016	Jefatura académica, responsables de orientación y coordinadores de unidad	Cursos de formación docente, tutelar y adecuación procesos administrativos	Se realizarán actividades de formación docente, tutelar. Implementación de procesos administrativos y automatización	
Revisión de reglamento y manual de procedimientos y su ajuste sobre las bases del nuevo programa de maestría en ciencias	Enero a junio de 2016	Jefatura académica, servicios escolares y responsables de orientación	Integración de propuesta de reglamento y manual de normas	Presentación al Comité de Docencia para su aprobación	
Presentación ante el PNPC del nuevo programa de maestría	Junio de 2016	Jefatura académica y Dirección de Posgrado	Formato de evaluación PNPC		
Inicio del nuevo programa de la maestría	Enero 2017			Presentación del programa ante estudiantes y docentes generación 2017-2019	

Oportunidades

- Flexibilidad para la trabajo en los cursos.
- Estadística y seminario de tesis integrador.
- Pensarse como un único posgrado.
- Cada orientación puede dejar un lugar para tópicos selectos.
- Limitar las pautas para el proceso de trabajo en las orientaciones: articulación entre cursos, en torno al proceso del estudiante, orientación y territorio
- Prácticas comunes, mecanismos de vinculación.
- Curso sello sí o no.
- Diseño del tronco común.
- Ruta que lleva el estudiante para la eficiencia terminal.

- Diálogo con las otras orientaciones en términos de articulación.
- Cursos de estadística orientados a diversas metodologías.
- Tronco común en uno solo
- Revisar el bimestre y cuatrimestre.
- Reglas de operación de los cursos llevado por dos o tres personas.
- Tope de cursos, justificación de los cursos, analizar los cursos que se ofertan por orientación.
- Coloquios en el segundo año, por unidad.
- Tesis viables en tiempo y presupuesto.
- Acuerdo la subcomisión va a trabajar en la propuesta para el trabajo entre orientaciones.