

Ambiente PAI

Boletín informativo

ÍNDICE

HERBARIO UJAT: UN RESGUARDO PARA DEL PATRIMONIO AMBIENTAL DE TABASCO	2
GESTIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN	6
A PROPÓSITO DEL TERREMOTO S7 EN CHIAPAS Y OAXACA Y EL SISMO DEL 19S EN MÉXICO, POR QUÉ NO DEBEMOS RELAJARNOS	9
EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LOS PLANES AMBIENTALES	15
EL PLAN AMBIENTAL INSTITUCIONAL DE LA UNIVERSIDAD DEL CARIBE CANCÚN, QUINTANA ROO	20
EL MANGLAR COMO EJE CENTRAL DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL VINCULADO AL PROGRAMA UNIVERSITARIO PARA LA EDUCACIÓN DEL DESARROLLO SUSTENTABLE (PUEDES)	26
LA SUSTENTABILIDAD EN LA UNIVERSIDAD VERACRUZANA, HACIA LA CONSTRUCCIÓN COLECTIVA Y COMUNITARIA DEL BUEN VIVIR	29



A propósito del Terremoto S7 en Chiapas y Oaxaca y el sismo del 19S en México, por qué no debemos relajarnos. Por hoy, todos los que vivimos este suceso y sobre todo para los jóvenes y niños que seguramente es su primera experiencia, tenemos la obligación de bajar la guardia.

En la actualidad, hay que hacer uso de toda la información seria en medios disponibles en nuestras regiones, los observatorios volcanológicos - sismológicos, donde existe tanta información sobre el fenómeno sísmico, el comportamiento del planeta, sobre las regiones sísmicas, sobre los simulacros, sobre los planes de preparación familia, en el trabajo, etc., es lo que nos permitirá prepararnos de frente a la posibilidad de sufrir nuevamente estos fenómenos.

o hacerlo, sería desaprovechar la oportunidad para prepararnos mejor, en el antes, durante y después, en todos los espacios en los que nos desenvolvemos.

Finalmente, un terremoto como el sucedido, genera una gran cantidad de réplicas, las cuales en general, son de menor magnitud y cantidad, a medida que pasan las semanas. Por hoy el terremoto de Chiapas ha generado cerca de nueve mil réplicas. Nuestro Planeta, nuestras regiones, siguen inquietas, y la actividad sísmica constante, por lo que no bajemos la guardia, provoquemos una constante preparación.

DRA. SILVIA RAMOS HERNÁNDEZ
DIRECTORA

CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN GESTIÓN DE RIESGOS Y CAMBIO CLIMÁTICO
CENTRO DE MONITOREO VOLCANOLÓGICO-SISMOLÓGICO, UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS
COORDINADORA DE LA RED PAIS CRSS ANUIES
SILVIARAMOSH@UNICACH.MX

EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LOS PLANES AMBIENTALES

GABRIELA ZACARIAS DE LEÓN, NURIA TORRESCANO VALLE, CECILIA LIMÓN,
RAUL CUEVAS, MIRNA VALLEJO, MARÍA LUISA MARTÍNEZ, LIGIA SERRANO.

La crisis ambiental y la educación

De acuerdo con Vitousek y colaboradores (1986), el ser humano es una de las quizá 5-30 millones de especies que habitan el planeta y no obstante controla una parte absolutamente desproporcionada de los recursos.

En palabras de Herman E. Daly (1999), en el siglo XX pasamos de un mundo “vacío” a un mundo “lleno”, esto es una verdadera mutación histórica, haciendo que se hable de una nueva era geológica: el Antropoceno.

Esta sería una nueva época de la Tierra, consecuencia del despliegue del sistema urbano-agro-industrial a escala global, que se presenta junto con un incremento poblacional mundial sin precedentes, con fuertes implicaciones ambientales.

La globalización representa lo peor y lo mejor que le ha pasado a la humanidad, argumenta atrevidamente el filósofo Edgar Morin.

La crisis ambiental es una crisis de la razón, del pensamiento y del conocimiento, bajo este contexto la labor de los educadores ambientales es titánica. reflexiva sobre el medio ambiente bajo sus diferentes ángulos.



La educación ambiental apunta a la reconstrucción de la red de relaciones entre las personas, los grupos sociales y el medio ambiente.

Una educación limitada a uno u otro de estos modos de relación con el mundo estaría incompleta, visto de esta manera la educación ambiental debe favorecer la experiencia reflexiva sobre el medio ambiente bajo sus diferentes ángulos.

Desde sus comienzos, los educadores ambientales han practicado desde diversas corrientes pedagógicas la educación ambiental, siendo esta como un arcoiris, donde caben todas las tonalidades de prácticas.

Y así nos encontramos con 15 corrientes desde las que se hace educación ambiental: naturalista, conservacionista, resolutive, sistémica, científica, mesológica, moral/ética, holista biorregionalista, práxica, crítica social, feminista, etnográfica, ecoformación y sustentabilidad.

Con estas múltiples visiones podemos decir que el campo de la educación ambiental es muy complejo y que no es una sola educación ambiental, existen muchas con diferentes referentes teóricos, políticos y pedagógicos. Podemos decir entonces que no hay una educación ambiental hegemónica.



Los planes ambientales en las instituciones de educación superior

Un PAI debe generarse como: a) una estrategia para promover el cambio ambiental al interior de la institución, b) la visión institucional para fortalecer y potenciar su vinculación con el entorno socio-ambiental, c) un instrumento para hacer posible la gestión ambiental interna, d) un mecanismo para promover capacidades ambientales, y e) un medio que facilite la creación de organizaciones ambientales universitarias (Bravo-Mercado 2012).

De manera específica, el PAI es un medio para que dentro de las instituciones se implementen prácticas que contribuyan al cuidado del medio ambiente, por ejemplo: la separación de residuos sólidos (botellas, papel, cartón, latas, chatarra), el uso de productos de limpieza que no dañen ni contaminen al ambiente (biodegradables),

el consumo responsable de recursos (papel, cartón, tintas, energía, agua, alimentos), las compras responsables (productos reciclados para el uso en oficinas, locales o mexicanos, biodegradables o menos tóxicos).

Además, una tarea fundamental del PAI es educar, porque uno de los problemas más graves en el cuidado del ambiente es la falta de conciencia ambiental. Por lo tanto, el PAI debe contar con materiales y acciones multi-media (videos, charlas, documentos) así como con recursos humanos calificados para promover y generar el cambio en la conducta de sus miembros hacia el cuidado ambiental.

El PAI es la estrategia y se conforma de diferentes elementos, uno de ellos es el Sistema de Gestión, el cual es la forma ordenada en que se procede para alcanzar las metas. Es el documento maestro o rector, es una guía práctica. El sistema de gestión incluye las políticas o normatividad, el organigrama del personal que conforma el PAI, los programas o áreas operativas, así como la forma en que el PAI se relaciona con todas las otras áreas de la institución (administración, recursos materiales etc.).



En la actualidad existen más de 70 PAI en todo el país. La mayoría operan por medio de redes regionales y nacionales, por ejemplo la Red de Planes Ambientales de la región Sur Sureste ANUIES, en la cual colaboran 18 instituciones, varias de ellas del estado de Quintana Roo. Otra es la Red Nacional de Planes Ambientales (RENAPAI) que incluye a más de 50 instituciones de todo el país, y que también tiene representación en Quintana Roo por parte de El Colegio de la Frontera Sur (ECOSUR).

Estas redes incluyen principalmente a universidades públicas, institutos tecnológicos, centros públicos de investigación y universidades privadas.

La misión común de todas estas instituciones, es que por medio de la educación superior se fomente la educación ambiental en todos los aspectos cotidianos, para contribuir al desarrollo sustentable. Todas las acciones que se realizan desde los PAI pretenden mejorar el desempeño ambiental de todas las áreas que estructuran una institución: administración, mantenimiento, estudiantes, profesores, personal, academias, comunidades.

Para alcanzar el desarrollo sustentable, es decir, el que garantice las necesidades del presente sin comprometer las posibilidades de las generaciones futuras, se requiere la contribución de cada ser humano en cualquier ámbito. Un plan ambiental es una estrategia que puede ser implementada no solo en una institución, sino también en tu hogar, en tu calle, en tu colonia, en tu comunidad rural, etc. Lo importante es recordar que la sustentabilidad debe ser algo cotidiano, es una forma de vida que debemos alcanzar lo más pronto posible, si queremos garantizar el futuro de nuestra especie.

Bravo-Mercado M. T. 2014. Introducción. En: Bravo-Mercado M. T. & González-Castillo O. F. La Planeación Ambiental en México. Experiencias desde las Instituciones de Educación Superior. Universidad Autónoma Metropolitana. México, D. F., p. 3-13.

Daly, H. E. 1999. Steady state economics: avoiding un economic growth. Pp. 635-642. In: Van der Bergh, J.C.J.M. (ed.). Handbook of environmental and resource economics. Chelktenham, Reino Unido.

Vitousek, P. M., Ehrlich, P. R., Erlich, A. H., Matson, P. A. 1986. Human appropriation of the products of photosynthesis. Bioscience, 36(6): 368-373.